

# CALL-Plus Workshop

Saturday, 16 November 2013

10:00 am – 5:00 pm, 18 sessions

Sapporo Gakuin University, A-kan Building, Ebetsu, Hokkaido, Japan

All teachers of foreign languages welcome (schools and universities)

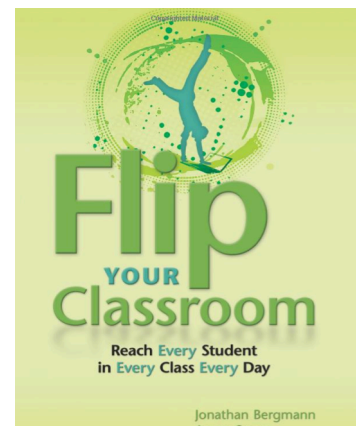
Location & Presentation Schedule: <http://englishforum.sgu.ac.jp/callworkshop/>

2013 Theme and Keynote Presentation, 1:00-2:00pm:

## "Flip the Classroom: Gimmick or Revolution?"

Don Hinkelman and Goh Kawai

“**Flip teaching** (or flipped classroom) is a form of blended learning in which students learn new content online by watching video lectures, usually at home.. What used to be homework (assigned problems) is now done in class with teacher offering more personalized guidance and interaction with students, instead of lecturing. This is also known as backwards classroom, reverse instruction, flipping the classroom and reverse teaching. The traditional pattern of teaching has been to assign students to read textbooks and work on problem sets outside school, while listening to lectures and taking test in class. In flip teaching, the students first study the topic by themselves, typically using video lessons prepared by the teacher. Classroom time is for the students to apply the knowledge by solving problems and doing practical work. The teacher tutors the students when they become stuck, rather than imparting the initial lesson.” (quoted from [http://en.wikipedia.org/wiki/Flip\\_teaching](http://en.wikipedia.org/wiki/Flip_teaching). Based on the book by Jonathan Bergman and Aaron Sams.) This presentation will critique the “flip” model of teaching and illustrate with case studies from two universities.



**Flipped Classroom** とは、日本語だと「反転授業」や「教室をひっくり返す」と訳される。Flip には、さっと裏返すや、ひっくり返すという意味があるから、教室を裏返すというわけだ。どういう意味で、教室をひっくり返すといっているかと言うと、教室と家の役割がテクノロジーによって入れ替わることを指している。従来の教育で行われている、教室＝先生から講義を受ける場、家庭＝持ち帰って自主的に学ぶ場、という役割が逆転するという意味だ。なぜこの「**Flipped classroom**」という考え方が注目されてきたかと言うと、動画コンテンツなどの講義が無料で開放されていくことにもなって、教室（リアルな場）が見直され始めたからだ。従来の教室のように、時間の決められた中で、大人数に同じことを教えるというのが、生徒個人個人にとってみれば最適ではないが、全体最適の中でやむを得ずそういった形式がとられていた。しかし、動画コンテンツであれば生徒それぞれが自分のペースで理解出来るまで学習出来る。質問への遠慮もいらない。分からないところは何度も見ると言うことが遠慮なく出来る。つまり学習の個別化が容易になる。

